

работы, согласует воздействие и взаимодействие учащихся, тренирует их в сотрудничестве и кооперации, в том числе и в использовании средств информационных технологий, то есть развивает способность самореализоваться как субъектам совместной деятельности, а, следовательно, формирует способность к осуществлению ответственного выбора в той или иной социальной ситуации. При этом учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при взаимодействии, что способствует социализации его личности.

Итак, процесс формирования социальных компетенций учащихся происходит продуктивнее в развивающей образовательной среде ОУ, так как имеет целенаправленный поэтапный характер, обусловленный последовательностью освоения учащимися структурных компонентов социальных компетенций личности (социальные знания, социальные умения, личностные характеристики, социальные способности) на каждом учебном занятии за счет реализации потребности подростков в сфере межличностного взаимодействия посредством освоения социальных действий в учебной деятельности. Его реализация строится на основе применения модели, которая оптимизирует процесс и ведет к гарантированному результату.

### Список литературы

1. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.
3. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — 50 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

УДК 377.3.016:34

Бычкова Е. Ю.  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕМЕСЛЕННИКА

*Аннотация.* Статья посвящена выявлению потенциала практико-ориентированных правовых задач для формирования правовой компетенции будущих ремесленников. По мнению автора, практико-ориентированные правовые задачи являются эффективным средством формирования правовой компетенции ремесленника. Описывается логика использования практико-ориентированных правовых задач в профессиональном обучении будущих ремесленников.

*Ключевые слова:* ремесленник, правовая компетенция ремесленника, практико-ориентированные правовые задачи.

В современном обществе, характеризующемся динамичностью экономических, социальных, культурных и технологических процессов, трансформируется традиционное профессиональное образование. Первоначально ориентированное на освоение профессии, оно преобразуется в общепрофессиональную подготовку. Новое профессиональное образование должно обеспечивать не только последующую социально-профессиональную адаптацию, но и самоорганизацию специалиста, поэтому оно начинает ориентироваться на развитие социально-профессиональных способностей: коммуникативных, экономических, технологических, правовых.

В результате развития техники и технологий отмирают одни профессии и появляются другие. Изменение культурных пристрастий и расширение товарного ассортимента приводит к персонификации потребления, что влечет за собой рост потребности в «новых» рабочих кадрах, прежде всего, ремесленных профессий.

В отличие от рабочих промышленных предприятий, выполняющих ограниченное число операций, ремесленники должны осуществлять различные функции: качественно выполнять индивидуальные заказы клиентов (функции высококвалифицированных рабочих); владеть всем циклом технологических операций (функции технолога производства); общаться с поставщиками, клиентами, исполнителями работ (функции менеджера); обеспечивать самозанятость; создавать новые рабочие места (функции индивидуального предпринимателя, руководителя малого предприятия), интегрируя, таким образом, операционные, технологические и предпринимательские составляющие ремесленного труда.

Показателем профессионализма становится готовность к самостоятельной деятельности в быстро меняющихся социально-экономических условиях при наличии риска возникновения трудных правовых ситуаций, поэтому особое значение для специалистов ремесленных профессий приобретает правовая компетенция.

На основе изучения научной и учебно-методической литературы, анализа ремесленной деятельности нами дано определение правовой компетенции ремесленника, согласно которому это — интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее готовность и способность личности применять систему социально-правовых, профессионально-правовых, технологических знаний и умений, правовых качеств в организации, осуществлении и правовой защите ремесленной деятельности, а так же в формировании правового поведения потребителей и других хозяйствующих субъектов, способствующего становлению конкурентных рыночных отношений и развитию ремесленной деятельности.

Однако формированию правовой компетенции у будущих ремесленников уделяется недостаточно внимания. Причин несколько.

С 2011 г. в ГБОУ СПО СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» осуществляется подготовка ремесленников по специальностям среднего профессионального образования «Коммерция» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», которые формируются на базе ремесленных профессий. Согласно ФГОС СПО по специальности 100701 «Коммерция» на изучение общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» отводится 72 часа, в том числе обязательных учебных занятий — 48 часов [1]. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» изучение общепрофессиональной дисциплины не предусматривается [2]. Абитуриенты поступают в колледж слабо подготовленными в правовом отношении, поскольку учебные планы школ не предусматривают системного правового просвещения и воспитания. Методика правового обучения является проблемной зоной в педагогике. Структура и содержание материала, методы и средства, используемые участниками педагогического процесса, формы и организация обучения правовым дисциплинам ремесленников требуют научного обоснования. Не хватает преподавателей по правовым дисциплинам с опытом работы в ремесленном секторе экономики, учитывающих специфику правового обеспечения ремесленной деятельности.

Эффективным средством формирования правовой компетенции ремесленника является практико-ориентированная правовая задача, под которой мы понимаем проблемную правовую ситуацию, связанную с профессиональной сферой деятельности ремесленника и требующую разрешения юридическими средствами.

На основе выделенных А.М. Новиковым уровней учебных задач [3], мы распределили практико-ориентированные правовые задачи на три уровня.

*1 уровень* — традиционные практико-ориентированные правовые задачи. К ним мы отнесли задачи, направленные на освоение понятийного и операционного аппарата, на освоение знаний соответствующего раздела права. Например, задачи по видам обязательств (купля-продажа, подряд, возмездное оказание услуг и т.д.). Для решения таких задач студентам необходимо определить отрасль, подотрасль права, дать краткую характеристику действий совершенных упомянутыми в задаче лицами, обосновать принятое решение со ссылкой на статьи нормативно-правовых документов.

*2 уровень* — практико-ориентированные правовые задачи, соответствующие надситуативной активности. К ним мы отнесли задачи с недостаточными данными, задачи, допускающие вероятностное решение, задачи, не имеющие единственно правильного решения. Например, задачи на определение трудовых или гражданско-правовых отношений. Для решения таких задач студентам необходимо применять знания по различным отраслям права, выстраивать доказательства в зависимости от принятой позиции, преодолевать нравственные противоречия, прогнозировать варианты развития ситуации, последствия принятого решения.

*3 уровень* — практико-ориентированные правовые задачи, соответствующие творческой активности личности. К ним мы отнесли задачи, сформулированные в самом общем виде, требующие от

обучающихся активного применения теоретических знаний, а также дополнительного привлечения научной, справочной и другой специальной литературы, выполнения расчетов, разработки плана действий.

Решение практико-ориентированных правовых задач позволяет будущим ремесленникам:

- активизировать теоретические знания;
- развивать навыки анализа, синтеза и критического мышления;
- формировать практические умения эффективного ведения ремесленной деятельности;
- принимать правовые решения в профессиональных ситуациях;
- самостоятельно добывать необходимые знания, выявлять противоречия и находить варианты преодоления сложных правовых ситуаций в ремесленной деятельности.

### Список литературы

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 100701 Коммерция (по отраслям): приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2010 № 268 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — М., 2010. — № 26.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: приказ Минобрнауки РФ от 15.04.2010 № 356 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — М., 2010. — № 24.
3. Новиков А.М. Учебная задача как дидактическая категория // Мир образования — образование в мире. — М., 2006. — № 1. — С. 24-35.

УДК 371.13:378.14

*Васильев С.В.*  
ОАО «НПК Уралвагонзавод»,  
г. Нижний Тагил

### РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РАБОЧЕГО СВАРЩИКА

*Аннотация.* В статье проведен анализ понятия конкурентоспособности, рассмотрена актуальность формирования конкурентоспособности при подготовке рабочих сварщиков, дано определение конкурентоспособности сварщика.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность, конкурентоспособность личности, конкурентоспособность рабочего, требования рынка труда, конкурентоспособность сварщика.

Происходящие динамичные социально-экономические изменения в России закономерно отражаются на организации, содержании и результатах подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий и организаций. Современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают гибкость, изменчивость, высокая инновационная динамика, предъявляет новые требования к выпускникам, обучающимся по рабочей профессии. Среди них готовность к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации, деловым коммуникациям, кооперации (сотрудничеству), действиям в нестандартных и неопределенных ситуациях, способность к принятию ответственных решений, критическому мышлению, самоуправлению поведением и деятельностью, навыки работы с различными источниками информации и эффективного поведения в конкурентной среде. Все эти качества характеризуют конкурентоспособность работника на рынке труда.

Конкурентоспособность — изначально категория экономическая, употребляемая при характеристике товаров (услуг) долгое время она нигде, кроме экономики, не использовалась. В последние годы данное понятие стало применяться и относительно рабочих. Вполне понятно, что конкурентоспособность рабочего можно определить через понятие конкурентоспособности товаров, поскольку на рынке труда рабочие является «продавцами» профессиональных знаний, умений и навыков (своей квалификации), они конкурируют между собой за рабочие места [2].

Толковый словарь русского языка термин «конкурентоспособность» трактует как способность выдерживать конкуренцию, противостоять конкурентам. Если рассматривать понятие «конкуренто-